***\*\*Criteri di attribuzione del voto nel comportamento***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |
| * Competenze sociali e civiche | Partecipazione, interesse e collaborazione | 1. Dimostra partecipazione, interesse e collaborazione e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura. 2. Partecipa attivamente alla vita di classe svolgendo le attività proposte. 3. Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune, è capace di coinvolgere altri soggetti. 4. Interagisce con gli altri comprendendone i diversi punti di vista e prendendo in considerazione quelli validi. |
| * Imparare ad imparare | Metodo di studio | 1. Riflette sul proprio metodo di studio, affinandolo costantemente in relazione all’esperienza. 2. Ha spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee creative. |
| * Competenze sociali e civiche * Competenze digitali * Consapevolezza ed espressione culturale | Responsabilità e rispetto | 1. Rispetta pienamente i docenti, il personale della scuola e i compagni. 2. Dimostra senso di responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo. 3. Rispetta le differenze e opera con impegno per l’integrazione e la solidarietà. 4. Rispetta l’ambiente e sa riconoscere “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo. 5. Condivide le norme e i valori della scuola e argomenta per distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo). 6. Riconosce e condanna i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. 7. Si impegna per difendere il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici. 8. Conosce, condivide e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità. 9. Usa sempre il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell’altro. 10. Assume sempre un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc…). |
| * Competenze sociali e civiche | Costruzione del sé | 1. Dimostra autonomia di giudizio e capacità critiche sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. 2. Sa gestire le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell’identità personale. |
| Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari | 1. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita. 2. Ha/non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari. |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione**  **1** | Non dimostra partecipazione. | Dimostra partecipazione. | Dimostra partecipazione ed interesse. | Dimostra partecipazione ed interesse e si impegna per migliorare la propria preparazione. | Dimostra partecipazione ed interesse e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura. | **Dimostra partecipazione, interesse e collaborazione e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura.** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione**  **2** | Non partecipa alla vita di classe e non svolge le attività proposte. | Partecipa poco alla vita di classe e non sempre svolge le attività proposte. | Partecipa poco alla vita di classe ma svolge le attività proposte. | Partecipa alla vita di classe svolgendo le attività proposte. | Partecipa con interesse alla vita di classe svolgendo le attività proposte. | **Partecipa attivamente alla vita di classe svolgendo le attività proposte.** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione**  **3** | Non collabora al raggiungimento di un obiettivo comune. | Non sempre collabora al raggiungimento di un obiettivo comune. | Collabora al raggiungimento di un obiettivo comune. | Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune. | Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune, coinvolge altri soggetti. | **Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione**  **4** | Non interagisce con gli altri | Non sempre interagisce con gli altri. | Interagisce con gli altri. | Interagisce con gli altri rispettandone i diversi punti di vista. | Interagisce con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. | **Interagisce con gli altri comprendendone i diversi punti di vista e prendendo in considerazione quelli validi.** |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Metodo di studio 1** | Non riflette sul proprio metodo di studio. | Riflette sul proprio metodo di studio. | Riflette sul proprio metodo di studio senza però collegarlo alla propria esperienza. | Riflette sul proprio metodo di studio in relazione all’esperienza. | Riflette sul proprio metodo di studio affinandolo in relazione all’esperienza. | **Riflette sul proprio metodo di studio, affinandolo costantemente in relazione all’esperienza.** |
| **Metodo di studio 2** | Non ha spirito di iniziativa. | Ha scarso spirito di iniziativa. | Ha spirito di iniziativa. | Ha spirito di iniziativa ma non è capace di produrre idee creative. | Ha spirito di iniziativa e produce idee creative. | **Ha spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee creative.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **1** | Non rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni. | Non sempre rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni. | Rispetta i docenti, il personale della scuola ma non sempre i compagni. | Rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni. | Rispetta sempre i docenti, il personale della scuola e i compagni. | **Rispetta pienamente i docenti, il personale della scuola e i compagni.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **2** | Non è responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | Non sempre è responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | È quasi sempre responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | È responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | Dimostra responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | **Dimostra senso di responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **3** | Non rispetta le differenze. | Non sempre rispetta le differenze. | Rispetta le differenze. | Rispetta le differenze e opera per l’integrazione e la solidarietà. | Rispetta le differenze e si adopera per l’integrazione e la solidarietà. | **Rispetta le differenze e opera con impegno per l’integrazione e la solidarietà.** |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Responsabilità e rispetto**  **4** | Non rispetta l’ambiente. | Rispetta l’ambiente. | Rispetta l’ambiente e distingue “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo. | Rispetta l’ambiente e sa distinguere “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo. | Rispetta l’ambiente e riconosce “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo. | **Rispetta l’ambiente e sa riconoscere “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **5** | Non rispetta le norme e i valori della scuola. | Rispetta le norme e i valori della scuola. | Condivide le norme e i valori della scuola. | Condivide le norme e i valori della scuola e distingue tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo). | Condivide le norme e i valori della scuola e sa distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo). | **Condivide le norme e i valori della scuola e argomenta per distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo).** |
| **Responsabilità e rispetto**  **6** | Non usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | Conosce i comportamenti di cyberbullismo ma non sempre usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | Conosce ed evita comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | Riconosce i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | Riconosce e disprezza i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | **Riconosce e condanna i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro.** |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Responsabilità e rispetto**  **7** | Non rispetta le norme e i valori della scuola. | Non sempre rispetta le norme e i valori della scuola. | Rispetta le norme e i valori della scuola. | Rispetta le norme e i valori della scuola anche in contesti extrascolastici. | Si impegna per il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici. | **Si impegna per difendere il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **8** | Non conosce il patto educativo di corresponsabilità. | Conosce ma non sempre rispetta il patto educativo di corresponsabilità. | Conosce e rispetta il patto educativo di corresponsabilità. | Conosce e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità. | Conosce, condivide e rispetta il patto educativo di corresponsabilità. | **Conosce, condivide e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **9** | Non usa un linguaggio rispettoso dell’altro. | Non sempre usa un linguaggio rispettoso dell’altro. | Usa sempre un linguaggio rispettoso dell’altro. | Cerca di usare il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell’altro. | Usa il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell’altro. | **Usa sempre il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell’altro.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **10** | Non assume un comportamento adeguato. | Non sempre assume un comportamento adeguato. | Assume sempre un comportamento adeguato. | Assume un comportamento adeguato ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc…). | Assume un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc…). | **Assume sempre un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc…).** |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Costruzione del sé**  **1** | Non sa differenziarsi dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | Non sempre si differenzia dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | Dimostra di sapersi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | Dimostra capacità critiche sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | Dimostra autonomia e capacità critiche sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | **Dimostra autonomia di giudizio e capacità critiche sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.** |
| **Costruzione del sé**  **2** | Non sa gestire le emozioni e le frustrazioni. | Non sempre gestisce le emozioni e le frustrazioni. | Gestisce le emozioni e le frustrazioni. | Gestisce le emozioni e orienta le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell’identità personale. | Gestisce le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell’identità personale. | **Sa gestire le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell’identità personale.** |
| **Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari**  **1**  **(Solo Sec. di 1° grado)** | Frequenta saltuariamente le lezioni e non rispetta gli orari di ingresso e di uscita. | Frequenta saltuariamente le lezioni ma rispetta gli orari di ingresso e di uscita. | Frequenta con costanza le lezioni ma non sempre rispetta gli orari di ingresso e di uscita. | Frequenta con costanza le lezioni e rispetta gli orari di ingresso e di uscita. | Frequenta con costanza le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita. | **Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita.** |
| **Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari**  **2**  **(Solo Sec. di 1° grado)** | Ha ricevuto più di una nota e varie sanzioni disciplinari. | Ha ricevuto più di una nota e lievi sanzioni disciplinari. | Ha ricevuto non più di una nota e nessuna sanzione disciplinare. | Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari. | Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari. | **Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.** |

***Griglia attribuzione del voto Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **non sufficiente** | **sufficiente** | **buono** | **distinto** | **ottimo** | **eccellente** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo di studio 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo di studio 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 9** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 10** |  |  |  |  |  |  |
| **Costruzione del sé 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Costruzione del sé 2** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di eccellente*** | **ECCELLENTE** |
| ***prevalenza di ottimo*** | **OTTIMO** |
| ***prevalenza di distinto*** | **DISTINTO** |
| ***prevalenza di buono*** | **BUONO** |
| ***prevalenza di sufficiente*** | **SUFFICIENTE** |
| ***prevalenza di non sufficiente*** | **NON SUFFICIENTE** |

***Griglia attribuzione del voto Scuola Secondaria di primo grado***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **non sufficiente** | **sufficiente** | **buono** | **distinto** | **ottimo** | **eccellente** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo di studio 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo di studio 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 9** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 10** |  |  |  |  |  |  |
| **Costruzione del sé 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Costruzione del sé 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 2** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di eccellente*** | **ECCELLENTE** |
| ***prevalenza di ottimo*** | **OTTIMO** |
| ***prevalenza di distinto*** | **DISTINTO** |
| ***prevalenza di buono*** | **BUONO** |
| ***prevalenza di sufficiente*** | **SUFFICIENTE** |
| ***prevalenza di non sufficiente*** | **NON SUFFICIENTE** |

***\*\*Criteri di attribuzione del voto nel comportamento – per alunni DA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |
| * Competenze sociali e civiche | Partecipazione, interesse e collaborazione | 1. Dimostra partecipazione, interesse e collaborazione e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura. 2. Partecipa attivamente alla vita di classe svolgendo le attività proposte. 3. Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune, è capace di coinvolgere altri soggetti. 4. Interagisce in modo appropriato con gli altri. |
| * Imparare ad imparare | Metodo di studio | 1. Porta a termine il compito in autonomia. 2. Affina adeguatamente il proprio metodo di studio in relazione all’esperienza. |
| * Competenze sociali e civiche * Competenze digitali * Consapevolezza ed espressione culturale | Responsabilità e rispetto | 1. Rispetta pienamente i docenti, il personale della scuola e i compagni. 2. Dimostra senso di responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo. 3. Rispetta le differenze e agisce in modo solidale con il gruppo. 4. Rispetta l’ambiente e sa riconoscere “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo. 5. Condivide le norme e i valori della scuola e riesce a distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo). 6. Riconosce e condanna i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. 7. Si impegna per difendere il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici. 8. Conosce, condivide e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità. 9. Usa sempre il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell’altro. 10. Assume sempre un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc…). |
| * Competenze sociali e civiche | Costruzione del sé | 1. Dimostra autonomia di giudizio, sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. 2. Gestisce le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell’identità personale. |
| Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari | 1. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita. 2. Ha/non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari. |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione**  **1** | Non dimostra partecipazione. | Dimostra partecipazione. | Dimostra partecipazione ed interesse. | Dimostra partecipazione ed interesse e si impegna per migliorare la propria preparazione. | Dimostra partecipazione ed interesse e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura. | **Dimostra partecipazione, interesse e collaborazione e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura.** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione**  **2** | Non partecipa alla vita di classe e non svolge le attività proposte. | Partecipa poco alla vita di classe e non sempre svolge le attività proposte. | Partecipa poco alla vita di classe ma svolge le attività proposte. | Partecipa alla vita di classe svolgendo le attività proposte. | Partecipa con interesse alla vita di classe svolgendo le attività proposte. | **Partecipa attivamente alla vita di classe svolgendo le attività proposte.** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione**  **3** | Non collabora al raggiungimento di un obiettivo comune. | Non sempre collabora al raggiungimento di un obiettivo comune. | Collabora quasi sempre al raggiungimento di un obiettivo comune. | Collabora al raggiungimento di un obiettivo comune. | Contribuisce al raggiungimento di un obiettivo comune. | **Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune.** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione**  **4** | Non interagisce con gli altri | Non sempre interagisce con gli altri. | Interagisce quasi sempre con gli altri. | Interagisce con gli altri. | Interagisce adeguatamente con gli altri. | **Interagisce in modo appropriato con gli altri.** |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Metodo di studio 1** | Non porta a termine il compito. | Non porta sempre a termine il compito. | Porta quasi sempre a termine il compito. | Porta a termine il compito. | Porta sempre a termine il compito. | **Porta a termine il compito in autonomia.** |
| **Metodo di studio 2** | Non ha un proprio metodo di studio. | Non ha ancora sviluppato un proprio metodo di studio. | Migliora il proprio metodo di studio senza però collegarlo alla propria esperienza. | Migliora il proprio metodo di studio in relazione all’esperienza. | Affina il proprio metodo di studio in relazione all’esperienza. | **Affina adeguatamente il proprio metodo di studio in relazione all’esperienza.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **1** | Non rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni. | Non sempre rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni. | Rispetta i docenti, il personale della scuola ma non sempre i compagni. | Rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni. | Rispetta sempre i docenti, il personale della scuola e i compagni. | **Rispetta pienamente i docenti, il personale della scuola e i compagni.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **2** | Non è responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | Non sempre è responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | È quasi sempre responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | È responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | Dimostra responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo. | **Dimostra senso di responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **3** | Non rispetta le differenze. | Non sempre rispetta le differenze. | Rispetta le differenze. | Rispetta le differenze ed è quasi sempre solidale con il gruppo. | Rispetta le differenze ed è solidale con il gruppo. | **Rispetta le differenze e agisce in modo solidale con il gruppo.** |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Responsabilità e rispetto**  **4** | Non rispetta l’ambiente. | Rispetta l’ambiente. | Rispetta l’ambiente e distingue “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo. | Rispetta l’ambiente e sa distinguere “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo. | Rispetta l’ambiente e riconosce “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo. | **Rispetta l’ambiente e sa riconoscere “il bello e il brutto” dei luoghi, quando “il brutto” è il risultato dell’opera dell’uomo.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **5** | Non rispetta le norme e i valori della scuola. | Rispetta le norme e i valori della scuola. | Condivide le norme e i valori della scuola. | Condivide le norme e i valori della scuola e distingue tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo). | Condivide le norme e i valori della scuola e sa distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo). | **Condivide le norme e i valori della scuola e riesce a distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo).** |
| **Responsabilità e rispetto**  **6** | Non usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | Conosce i comportamenti di cyberbullismo ma non sempre usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | Conosce ed evita comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | Riconosce i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | Riconosce e disprezza i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro. | **Riconosce e condanna i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell’altro.** |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Responsabilità e rispetto**  **7** | Non rispetta le norme e i valori della scuola. | Non sempre rispetta le norme e i valori della scuola. | Rispetta le norme e i valori della scuola. | Rispetta le norme e i valori della scuola anche in contesti extrascolastici. | Si impegna per il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici. | **Si impegna per difendere il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **8** | Non conosce il patto educativo di corresponsabilità. | Conosce ma non sempre rispetta il patto educativo di corresponsabilità. | Conosce e rispetta il patto educativo di corresponsabilità. | Conosce e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità. | Conosce, condivide e rispetta il patto educativo di corresponsabilità. | **Conosce, condivide e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **9** | Non usa un linguaggio rispettoso dell’altro. | Non sempre usa un linguaggio rispettoso dell’altro. | Usa sempre un linguaggio rispettoso dell’altro. | Cerca di usare il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell’altro. | Usa il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell’altro. | **Usa sempre il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell’altro.** |
| **Responsabilità e rispetto**  **10** | Non assume un comportamento adeguato. | Non sempre assume un comportamento adeguato. | Assume sempre un comportamento adeguato. | Assume un comportamento adeguato ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc…). | Assume un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc…). | **Assume sempre un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc…).** |

***Rubriche valutative***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indicatore | descrittore  **non sufficiente** | descrittore  **sufficiente** | descrittore  **buono** | descrittore  **distinto** | descrittore  **ottimo** | descrittore  **eccellente** |
| **Costruzione del sé**  **1** | Non sa differenziarsi dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | Non sempre si differenzia dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | Si differenzia dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | Sa differenziarsi dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | Dimostra autonomia sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. | **Dimostra autonomia di giudizio, sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.** |
| **Costruzione del sé**  **2** | Non sa gestire le emozioni e le frustrazioni. | Non sempre gestisce le emozioni e le frustrazioni. | Gestisce quasi sempre le emozioni e le frustrazioni. | Gestisce le emozioni e le frustrazioni. | Gestisce le emozioni e orienta le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell’identità personale. | **Gestisce le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell’identità personale.** |
| **Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari**  **1**  **(Solo Sec. di 1° grado)** | Frequenta saltuariamente le lezioni e non rispetta gli orari di ingresso e di uscita. | Frequenta saltuariamente le lezioni ma rispetta gli orari di ingresso e di uscita. | Frequenta con costanza le lezioni ma non sempre rispetta gli orari di ingresso e di uscita. | Frequenta con costanza le lezioni e rispetta gli orari di ingresso e di uscita. | Frequenta con costanza le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita. | **Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita.** |
| **Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari**  **2**  **(Solo Sec. di 1° grado)** | Ha ricevuto più di una nota e varie sanzioni disciplinari. | Ha ricevuto più di una nota e lievi sanzioni disciplinari. | Ha ricevuto non più di una nota e nessuna sanzione disciplinare. | Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari. | Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari. | **Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.** |

***Griglia attribuzione del voto Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **non sufficiente** | **sufficiente** | **buono** | **distinto** | **ottimo** | **eccellente** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo di studio 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo di studio 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 9** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 10** |  |  |  |  |  |  |
| **Costruzione del sé 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Costruzione del sé 2** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di eccellente*** | **ECCELLENTE** |
| ***prevalenza di ottimo*** | **OTTIMO** |
| ***prevalenza di distinto*** | **DISTINTO** |
| ***prevalenza di buono*** | **BUONO** |
| ***prevalenza di sufficiente*** | **SUFFICIENTE** |
| ***prevalenza di non sufficiente*** | **NON SUFFICIENTE** |

***Griglia attribuzione del voto Scuola Secondaria di primo grado***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **non sufficiente** | **sufficiente** | **buono** | **distinto** | **ottimo** | **eccellente** |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione, interesse e collaborazione 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo di studio 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo di studio 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 9** |  |  |  |  |  |  |
| **Responsabilità e rispetto 10** |  |  |  |  |  |  |
| **Costruzione del sé 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Costruzione del sé 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 2** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di eccellente*** | **ECCELLENTE** |
| ***prevalenza di ottimo*** | **OTTIMO** |
| ***prevalenza di distinto*** | **DISTINTO** |
| ***prevalenza di buono*** | **BUONO** |
| ***prevalenza di sufficiente*** | **SUFFICIENTE** |
| ***prevalenza di non sufficiente*** | **NON SUFFICIENTE** |

***\*\* Come prescritto dal D. Lgs. 62/2017, il Collegio dei Docenti dell’I.C. “Ammirato-Falcone” nella seduta del 25 ottobre 2017 ha identificato le seguenti come azioni che s'intendono attivare per raggiungere il risultato atteso (livello eccellente) nello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni:***

* ***progetto educazione alla legalità;***
* ***giornate dedicate a manifestazioni sui diritti e doveri;***
* ***visite guidate;***
* ***attività in cooperative learning da svolgere in classe;***
* ***progetti sulla solidarietà;***
* ***progetti sul teatro;***
* ***progetto ''Diritti a Scuola”, in particolare per la tipologia C, se attivato.***

**Criteri di attribuzione del voto disciplinare Scuola Primaria**

**ITALIANO**

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **Ascolto.** | * Ascolta e interagisce in modo pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito. |
| **Parlato.** | * L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. |
| **Lettura.** | * Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido. |
| **Comprensione testuale.** | * Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. |
| **Produzione scritta.** | * Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente, adeguato agli scopi. |
| **Uso della lingua.** | * Conosce e usa la lingua con piena padronanza. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Ascolto e parlato | Ascolta e interagisce per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria e guidata. | Ascolta e interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente. | Ascolta e interagisce in modo corretto e adeguato. | Ascolta e interagisce in modo prolungato, pertinente, attivo e corretto. | Ascolta e interagisce in modo corretto, prolungato, pronto, pertinente. | **Ascolta e interagisce in modo pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito.** |
| Parlato | L’allievo non partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. | L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti. | L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno. | L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. | L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. | **L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.** |
| Lettura | Legge in modo stentato. | Legge in modo meccanico. | Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. | Legge in modo corretto e scorrevole. | Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo. | **Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido.** |
| Comprensione testuale | Non riesce a cogliere il senso globale dei testi letti. | Comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale. | Comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, utilizzando varie strategie di lettura. | Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, utilizzando varie strategie di lettura. | Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando varie strategie di lettura. | **Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.** |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Produzione scritta | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo coeso, pertinente, coerente, adeguato agli scopi. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto, originale, adeguato agli scopi. | **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente, adeguato agli scopi.** |
| Uso della lingua | Conosce e usa la lingua con incertezza. | Conosce e usa la lingua in modo essenziale. | Conosce e usa la lingua in modo generalmente corretto. | Conosce e usa la lingua correttamente. | Conosce e usa la lingua con sicura padronanza. | **Conosce e usa la lingua con piena padronanza.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Ascolto e parlato |  |  |  |  |  |  |
| Parlato |  |  |  |  |  |  |
| Lettura |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione testuale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Uso della lingua |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

**LINGUA INGLESE**

***Criteri di attribuzione del voto classi 1^, 2^ e 3^***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **Ascolto (comprensione orale).** | * Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. |
| **Parlato (produzione e interazione orale).** | * Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con sicurezza e padronanza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. |
| **Lettura (comprensione scritta).** | * Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto ed espressivo e li comprende in modo articolato. |
| **Scrittura (produzione scritta).** | * Copia e scrive parole e semplici frasi in modo completo. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Ascolto (comprensione orale). | Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. | Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo sufficiente. | Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto. | Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto. | Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rilevante. | **Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.** |
| Parlato (produzione e interazione orale). | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con molte lacune frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con incertezza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con pertinenza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando correttamente frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con padronanza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | **Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con sicurezza e padronanza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.** |
| Lettura (comprensione scritta). | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo parziale e frammentario. | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo meccanico e li comprende in modo essenziale. | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo corretto e globale. | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo scorrevole e completo. | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto e scorrevole e li comprende in modo rapido. | **Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto ed espressivo e li comprende in modo articolato.** |
| Scrittura (produzione scritta). | Copia e scrive parole e semplici frasi in modo parziale. | Copia e scrive parole e semplici frasi in modo essenziale e solo se guidato. | Copia e scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto. | Copia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto ed autonomo. | Copia e scrive parole e semplici frasi in modo molto corretto. | **Copia e scrive parole e semplici frasi in modo completo.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Ascolto (comprensione orale). |  |  |  |  |  |  |
| Parlato (produzione e interazione orale). |  |  |  |  |  |  |
| Lettura (comprensione scritta). |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura (produzione scritta). |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

***Criteri di attribuzione del voto classi 4^ e 5^***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **Ascolto (comprensione orale).** | * Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. |
| **Parlato (produzione e interazione orale) 1.** | * Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con sicurezza e padronanza frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici. |
| **Parlato (produzione e interazione orale) 2.** | * Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con sicurezza e padronanza. |
| **Lettura (comprensione scritta).** | * Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo espressivo e li comprende in modo articolato. |
| **Scrittura (produzione scritta).** | * Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano e afferenti alla sfera personale in modo completo e autonomo. |
| **Riflessione sulla lingua.** | * Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo articolato. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Ascolto (comprensione orale). | Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. | Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. | Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto. | Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato e corretto. | Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rilevante. | **Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.** |
| Parlato (produzione e interazione orale) 1. | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con molte lacune frasi ed espressioni in scambi di informazioni semplici. | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando essenzialmente frasi ed espressioni in scambi di informazioni semplici e solo se guidato. | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici. | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con pertinenza frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici. | Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con padronanza frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici. | **Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con sicurezza e padronanza frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici.** |
| Parlato (produzione e interazione orale) 2. | Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice e con molte lacune aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice essenzialmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo corretto. | Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo pertinente. | Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con padronanza. | **Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con sicurezza e padronanza.** |
| Lettura (comprensione scritta). | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo parziale e frammentario. | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo meccanico ed essenziale. | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto e li comprende in modo globale. | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo scorrevole e li comprende in modo completo. | Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto e scorrevole e li comprende in modo rapido. | **Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo espressivo e li comprende in modo articolato.** |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Scrittura (produzione scritta). | Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in modo parzialmente comprensibile. | Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in maniera sufficientemente comprensibile. | Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in maniera abbastanza corretta. | Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in maniera corretta e autonoma. | Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in maniera molto corretta. | **Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in modo completo e autonomo.** |
| Riflessione sulla lingua. | Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo parziale. | Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sufficiente. | Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza corretto. | Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo corretto. | Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro. | **Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo articolato.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Ascolto (comprensione orale). |  |  |  |  |  |  |
| Parlato (produzione e interazione orale) 1. |  |  |  |  |  |  |
| Parlato (produzione e interazione orale) 2. |  |  |  |  |  |  |
| Lettura (comprensione scritta). |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura (produzione scritta). |  |  |  |  |  |  |
| Riflessione sulla lingua. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

**STORIA**

***Criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **Uso delle fonti.** | * Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. |
| **Organizzazione delle informazioni.** | * Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. |
| **Strumenti concettuali.** | * Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. |
| **Produzione scritta e orale.** | * Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Uso delle fonti. | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto. | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato. | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto e adeguato. | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.** |
| Organizzazione delle informazioni. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato. | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.** |
| Strumenti concettuali. | Applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e scorretto. | Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo essenziale. | Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato. | Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato. | Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo pertinente, corretto e adeguato. | **Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.** |
| Produzione scritta e orale. | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto. | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale. | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato. | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato. | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pertinente, corretto e adeguato. | **Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Uso delle fonti. |  |  |  |  |  |  |
| Organizzazione delle informazioni. |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti concettuali. |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta e orale. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

**GEOGRAFIA**

***Criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **Orientamento.** | * Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sicuro e in completa autonomia. |
| **Linguaggio della geo-graficità.** | * Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo articolato, pertinente e approfondito. |
| **Paesaggio.** | * Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sicuro, completo e articolato. |
| **Regione e sistema territoriale.** | * Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sicuro, autonomo e completo. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Orientamento | Si orienta nello spazio e sulle carte  geografiche in modo guidato. | Si orienta nello spazio e sulle carte  geografiche in modo non sempre autonomo. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo quasi sempre autonomo. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo autonomo. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sicuro e autonomo. | **Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sicuro e in completa autonomia.** |
| Linguaggio della geo-graficità | Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo frammentario. | Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale. | Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo adeguato. | Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo pertinente. | Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo pertinente e approfondito. | **Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo articolato, pertinente e approfondito.** |
| Paesaggio | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo frammentario e scorretto. | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo non sempre completo. | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo quasi sempre completo. | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo completo. | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sicuro e completo. | **Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sicuro, completo e articolato.** |
| Regione e sistema territoriale | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo frammentario. | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non sempre autonomo. | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo quasi sempre autonomo. | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo autonomo. | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo autonomo e completo. | **Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sicuro, autonomo e completo.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Orientamento. |  |  |  |  |  |  |
| Linguaggio della geo-graficità. |  |  |  |  |  |  |
| Paesaggio. |  |  |  |  |  |  |
| Regione e sistema territoriale. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

**MATEMATICA**

***Criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **1** | * Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente. |
| **2** | * Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze. |
| **3** | * Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive. |
| **4** | * Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore VOTO 10** |
| 1 | Conosce in modo frammentario i contenuti. | Conosce in modo confuso i contenuti che rielabora con qualche difficoltà. | Conosce in modo superficiale i contenuti che rielabora con alcune imprecisioni. | Conosce in modo sostanzialmente corretto i contenuti che rielabora adeguatamente. | Conosce in modo corretto i contenuti che rielabora adeguatamente. | Conosce in modo completo i contenuti che rielabora proficuamente. | **Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente.** |
| 2 | Commette gravi errori nell’applicazione delle tecniche e dei procedimenti più elementari. | Commette errori nell’applicazione di regole ed algoritmi. | Applica sommariamente regole ed algoritmi. | Applica con qualche indecisione regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze. | Applica in maniera corretta regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze. | Applica con precisione regole e algoritmi cogliendone analogie e differenze. | **Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze.** |
| 3 | Rivela notevoli difficoltà nell’individuare problemi e nell’applicare le tecniche risolutive; anche guidato non riesce a cogliere gli aspetti essenziali delle problematiche prospettate. | Comprende e risolve parzialmente semplici problemi individuando solo alcune operazioni che costituiscono la procedura risolutiva. | Comprende e risolve semplici problemi individuando opportune strategie risolutive. | Risolve problemi in contesti noti utilizzando opportune strategie risolutive. | Risolve correttamente problemi di vario tipo utilizzando opportune strategie risolutive. | Risolve con facilità problemi di vario genere utilizzando opportune strategie risolutive. | **Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive.** |
| 4 | Si esprime con difficoltà utilizzando simboli e termini specifici in modo molto approssimativo. | Comprende ed utilizza solo alcuni termini e simboli del linguaggio verbale e grafico. | Comprende ed utilizza i principali termini e simboli del linguaggio verbale e grafico. | Comprende ed utilizza i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico. | Comprende ed utilizza in modo adeguato i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico. | Comprende e utilizza in modo corretto i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico. | **Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**SCIENZE**

***Criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **1** | * Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati. |
| **2** | * Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l’uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente. |
| **3** | * Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale. |
| **4** | * Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo ricco e completo. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore VOTO 10** |
| 1 | Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati. | Conosce in modo confuso gli argomenti trattati. | Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati. | Conosce in modo sostanzialmente corretto gli argomenti trattati. | Conosce in modo corretto gli argomenti trattati. | Conosce in modo completo gli argomenti trattati. | **Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati.** |
| 2 | Osserva oggetti e fenomeni ma non sempre è in grado di descriverli. Misura e classifica con difficoltà. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo parziale (anche con l’uso di strumenti).  Misura e classifica con qualche difficoltà. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l’uso di strumenti).  Misura e classifica con qualche imprecisione. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo quasi sempre corretto (anche con l’uso di strumenti).  Misura e classifica con qualche imprecisione. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l’uso di strumenti).  Misura e classifica in modo ordinato. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l’uso di strumenti).  Misura con precisione e classifica autonomamente. | **Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l’uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.** |
| 3 | Analizza in modo improprio fatti e fenomeni e, solo se guidato, formula ipotesi e strategie in ambiti elementari. | Analizza in modo superficiale fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive solo se guidato. | Analizza in modo essenziale fatti e fenomeni formulando semplici ipotesi e strategie risolutive. | Analizza fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive. | Analizza fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive. | Analizza in modo appropriato fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive. | **Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.** |
| 4 | Comprende ed utilizza i linguaggi specifici in modo limitato. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo approssimativo. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo basilare. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo chiaro. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo completo. | **Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo ricco e completo.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**MUSICA**

***Criteri di attribuzione del voto classi 1^, 2^ e 3^***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **1** | Fa silenzio, ascolta, verbalizza i suoni ascoltati. |
| **2** | Discrimina i parametri del suono e usa il lessico appropriato per descriverli. |
| **3** | Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni, sequenze e descrivere sensazioni. |
| **4** | Esegue cori parlati ascoltando i compagni e seguendo i gesti del direttore. |
| **5** | Canta per imitazione seguendo le indicazioni dell’insegnante. |
| **6** | Sa suonare con il corpo andando a tempo. |
| **7** | Sa suonare con semplici strumenti andando a tempo. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| 1 | Non ascolta le proposte sonore. | Ascolta saltuariamente le proposte sonore. | Ascolta a fatica e, se aiutato, verbalizza i suoni ascoltati. | Ascolta a fatica e verbalizza i suoni ascoltati. | Fa silenzio, ascolta, verbalizza i suoni ascoltati. | **Fa silenzio, ascolta, verbalizza i suoni ascoltati.** |
| 2 | Non sa discriminare nemmeno un parametro del suono. | Discrimina almeno un parametro del suono. | Discrimina a fatica alcuni parametri del suono. | Discrimina alcuni parametri del suono. | Discrimina i parametri del suono. | **Discrimina i parametri del suono e usa il lessico appropriato per descriverli.** |
| 3 | Non partecipa alle esperienze corali ritmico-melodiche. | Verbalizza i vissuti emotivi sollecitato dalla musica. | Se sollecitato attribuisce dei significati agli eventi sonori. | Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni e descrivere sensazioni. | Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni e descrivere sensazioni. | **Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni, sequenze e descrivere sensazioni.** |
| 4 |  | Esegue sequenze sonore parlate, ritmiche o melodiche in modo distratto intralciando la coralità dell’esperienza. | Esegue sequenze sonore parlate, ritmiche o melodiche in maniera distratta e saltuaria. | Esegue cori parlati. | Esegue cori parlati seguendo i gesti del direttore. | **Esegue cori parlati ascoltando i compagni e seguendo i gesti del direttore.** |
| 5 |  |  |  | Canta. | Canta per imitazione seguendo l’insegnante. | **Canta per imitazione seguendo le indicazioni dell’insegnante.** |
| 6 |  |  |  | Suona con il corpo. | Sa suonare con il corpo. | **Sa suonare con il corpo andando a tempo.** |
| 7 |  |  |  | Suona con semplici strumenti. | Sa suonare con semplici strumenti. | **Sa suonare con semplici strumenti andando a tempo.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

***Criteri di attribuzione del voto classi 4^ e 5^***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **1** | Fa silenzio, ascolta attentamente, distingue i suoni e classifica le voci degli strumenti. |
| **2** | Discrimina i parametri del suono e usa il lessico appropriato per descriverli. |
| **3** | Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni, sequenze ritmico-melodiche e descrivere sensazioni. |
| **4** | Conosce e usa i segni convenzionali della durata e dell’altezza dei suoni. |
| **5** | Esegue brani corali e strumentali per imitazione o lettura seguendo le indicazioni dell’insegnante. |
| **6** | Ascolta i compagni durante le esecuzioni corali. |
| **7** | Suona con il corpo andando sempre a tempo. |
| **8** | Suona con semplici strumenti andando sempre a tempo. |
| **9** | Esegue sequenze ritmiche e poliritmiche con il corpo e con gli strumenti. |
| **10** | Realizza semplici accompagnamenti ritmici. |
| **11** | Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture distinguendo i caratteri peculiari di ciascuna provenienza. |
| **12** | Riconosce gli elementi della comunicazione nel linguaggio sonoro e musicale. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| 1 | Ascolta i suoni senza discriminare le caratteristiche. | Ascolta e distingue alcuni suoni. | Ascolta e distingue i suoni. | Fa silenzio, ascolta, distingue i suoni. | Fa silenzio, ascolta attentamente, distingue i suoni. | **Fa silenzio, ascolta attentamente, distingue i suoni e classifica le voci degli strumenti.** |
| 2 | Utilizza in modo casuale l’abbinamento segno/suono. | Discrimina i parametri del suono solo se guidato. | Discrimina i parametri del suono con qualche incertezza. | Discrimina i parametri del suono. | Discrimina i parametri del suono e li descrive. | **Discrimina i parametri del suono e usa il lessico appropriato per descriverli.** |
| 3 |  | Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni solo se guidato. | Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni. | Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni  del direttore. | Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni e semplici sequenze ritmiche. | **Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni, sequenze ritmico-melodiche e descrivere sensazioni.** |
| 4 |  |  | . | Conosce i segni convenzionali della durata dei suoni. | Conosce i segni convenzionali della durata e dell’altezza dei suoni. | **Conosce e usa i segni convenzionali della durata e dell’altezza dei suoni.** |
| 5 | Partecipa passivamente all’esecuzione corale di sequenze cantate o ritmiche. | Canta e suona per imitazione prestando poca attenzione al contesto. | Canta e suona per imitazione. | Esegue brani corali e strumentali per imitazione seguendo l’esempio dei compagni. | Esegue brani corali e strumentali per imitazione seguendo le indicazioni dell’insegnante. | **Esegue brani corali e strumentali per imitazione o lettura seguendo le indicazioni dell’insegnante.** |
| 6 |  | Esegue cori parlati mostrando qualche incertezza ritmica. | Esegue cori parlati. | Esegue cori parlati ascoltando i compagni e seguendo i gesti. | Ascolta i compagni durante le esecuzioni corali. | **Ascolta i compagni durante le esecuzioni corali.** |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore VOTO 10** |
| 7 |  | Suona con il corpo mostrando qualche incertezza ritmica. | Suona con il corpo. | Suona con il corpo andando quasi sempre a tempo. | Suona con il corpo andando a tempo. | **Suona con il corpo andando sempre a tempo.** |
| 8 |  | Suona con semplici strumenti mostrando qualche incertezza ritmica. | Suona con semplici strumenti. | Suona con semplici strumenti andando quasi sempre a tempo. | Suona con semplici strumenti andando a tempo. | **Suona con semplici strumenti andando sempre a tempo.** |
| 9 |  |  |  |  | Esegue sequenze ritmiche con il corpo e con gli strumenti. | **Esegue sequenze ritmiche e poliritmiche con il corpo e con gli strumenti.** |
| 10 |  |  | Partecipa alla realizzazione di semplici accompagnamenti ritmici. | Partecipa alla realizzazione di accompagnamenti ritmici. | Partecipa alla realizzazione di elaborati  accompagnamenti ritmici. | **Realizza accompagnamenti ritmici.** |
| 11 |  |  | Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture e prova a verbalizzare il proprio vissuto emotivo. | Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture e verbalizza la propria risonanza emotiva. | Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture e descrive quanto ascoltato. | **Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture distinguendo i caratteri peculiari di ciascuna provenienza.** |
| 12 |  |  |  |  | Riconosce gli elementi della comunicazione nel linguaggio sonoro. | **Riconosce gli elementi della comunicazione nel linguaggio sonoro e musicale.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

**ARTE E IMMAGINE**

***Criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **Esprimersi e comunicare.** | * Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. |
| **Osservare e leggere le immagini.** | * Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale, messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo. |
| **Comprendere e apprezzare le opere d’arte.** | * È in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d’arte esaminate. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Esprimersi e comunicare. | Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo molto approssimativo. | Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo incerto. | Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali diversi. | Realizza elaborati adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. | Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. | **Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.** |
| Osservare e leggere le immagini. | Descrive e analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note.  Osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato. | Opportunamente sollecitato, descrive e analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà.  Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale. | Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto. | Descrive e analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso. | Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà.  Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. | **Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà.**  **Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo.** |
| Comprendere e apprezzare le opere d’arte. | Osserva in modo superficiale e, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d’arte esaminate. | Osserva e legge in modo accettabile le opere d’arte esaminate. | Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d’arte esaminate. | È in grado di leggere autonomamente le opere d’arte esaminate. | È in grado di leggere e commentare in modo autonomo le opere d’arte esaminate. | **È in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d’arte esaminate.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Esprimersi e comunicare. |  |  |  |  |  |  |
| Osservare e leggere le immagini. |  |  |  |  |  |  |
| Comprendere e apprezzare le opere d’arte. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

**EDUCAZIONE FISICA**

***Criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** | * È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. |
| **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.** | * Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. |
| **Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay** | * Pratica attivamente i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. |
| **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | * Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. | Non ha acquisito abilità motorie. | Utilizza le abilità motorie acquisite. | Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione. | Conosce i propri punti di forza e limiti, utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione. | Conosce i propri punti di forza e limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. | **È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva. | Non è consapevole degli aspetti comunicativi del linguaggio motorio. | Non utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio. | Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio. | Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio senza però relazionarsi con gli altri. | Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio e si relaziona con gli altri. | **Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.** |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay. | Non conosce i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | Non pratica i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | Non sempre pratica i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | Pratica i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | Pratica i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | **Pratica attivamente i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. | Non conosce comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce ma non applica comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza. | Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza. | **Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. |  |  |  |  |  |  |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva. |  |  |  |  |  |  |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay. |  |  |  |  |  |  |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

**TECNOLOGIA**

***Criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **Vedere e osservare.** | * Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale, stimandone il relativo impatto ambientale. |
| **Prevedere e immaginare.** | * Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale e spiegandone il funzionamento. |
| **Intervenire e trasformare.** | * Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Vedere e osservare. | Non è in grado di riconoscere elementi e fenomeni di tipo artificiale. | Riconosce elementi e fenomeni di tipo artificiale. | Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale. | Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale, ed è consapevole del relativo impatto ambientale. | Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale, comprendendo il relativo impatto ambientale. | **Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale, stimandone il relativo impatto ambientale.** |
| Prevedere e immaginare. | Conosce semplici oggetti di uso quotidiano. | Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale. | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale e il funzionamento. | **Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale e spiegandone il funzionamento.** |
| Intervenire e trasformare. | Non sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione. | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione. | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale**.** | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale**.** | **Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Vedere e osservare. |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere e immaginare. |  |  |  |  |  |  |
| Intervenire e trasformare. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |

**IRC**

***Criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **1** | * Conosce in modo approfondito e personale i contenuti della Religione Cattolica con capacità di rielaborazione critica e di collegamento tra i diversi saperi. |
| **2** | * Fa riferimento alle fonti bibliche e ai documenti della vita cristiana in modo appropriato. |
| **3** | * Comprende e usa il linguaggio specifico. |
| **4** | * Riconosce i valori cristiani, sviluppa riflessioni, rielabora e mette in relazione con la propria vita. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **INSUFFICIENTE** | **descrittore**  **SUFFICIENTE** | **descrittore**  **BUONO** | **descrittore**  **DISTINTO** | **descrittore**  **OTTIMO** | **descrittore**  **ECCELLENTE** |
| 1 | Conosce in modo frammentario i contenuti della Religione Cattolica. | Conosce gli elementi basilari della Religione Cattolica. | Conosce gran parte dei contenuti della Religione Cattolica. | Conosce i contenuti della Religione Cattolica e rielabora le conoscenze acquisite. | Conosce in modo approfondito i contenuti della Religione Cattolica e rielabora in modo personale le conoscenze. | **Conosce in modo approfondito e personale i contenuti della Religione Cattolica con capacità di rielaborazione critica e di collegamento tra i diversi saperi.** |
| 2 | Riconosce qualche racconto biblico. | Riconosce alcuni racconti biblici. | Talvolta fa riferimento alle fonti bibliche. | Fa riferimento alle fonti bibliche e ai documenti della vita cristiana. | Sa riferirsi alle fonti bibliche e ai documenti della vita cristiana. | **Fa riferimento alle fonti bibliche e ai documenti della vita cristiana in modo appropriato.** |
| 3 | Individua qualche segno religioso. | Individua alcuni segni della religione cattolica. | Individua i segni della religione cattolica. | Comprende il linguaggio specifico. | Comprende e usa il linguaggio specifico. | **Comprende e usa costantemente il linguaggio specifico.** |
| 4 | Riconosce con difficoltà i valori del Cristianesimo. | Riconosce i valori del Cristianesimo. | Riconosce i valori cristiani. | Riconosce e apprezza i valori cristiani. | Riconosce e apprezza i valori cristiani in relazione alla propria vita. | **Riconosce i valori cristiani, sviluppa riflessioni, rielabora e mette in relazione con la propria vita.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **INSUFFICIENTE** | **SUFF.** | **BUONO** | **DISTINTO** | **OTTIMO** | **ECCELLENTE** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di ECCELLENTE*** | **ECCELLENTE** |
| ***prevalenza di OTTIMO*** | **OTTIMO** |
| ***prevalenza di DISTINTO*** | **DISTINTO** |
| ***prevalenza di BUONO*** | **BUONO** |
| ***prevalenza di SUFFICIENTE*** | **SUFFICIENTE** |
| ***prevalenza di INSUFFICIENTE*** | **INSUFFICIENTE** |

**Criteri di attribuzione del voto disciplinare Scuola Secondaria di primo grado**

**ITALIANO**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **Ascolto e Parlato** | * Ascolta e comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi anche in situazioni non note e fornisce risposte coerenti con la consegna. * Ha conoscenze approfondite che rielabora in modo personale e critico. |
| * **Lettura** | * Legge in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi. * Comprende in modo razionale qualsiasi tipo di testo, operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati. |
| * **Scrittura (produzione scritta di testi di vario genere continui e non continui)** | * Scrive testi coerenti con la traccia utilizzando contenuti e linguaggio in modo approfondito, articolato e preciso. |
| * **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** | * Espone oralmente esprimendosi in modo consapevole e funzionale, con un lessico ricco e articolato e con utilizzo di ipotassi. |
| * **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** | * Rispetta pienamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è articolato e complesso. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| * Ascolto e Parlato | Ascolta e comprende i messaggi in modo approssimativo.  Ha conoscenze lacunose e disorganiche. | Ascolta e comprende messaggi semplici in modo parziale.  Ha conoscenze parziali. | Ascolta e comprende istruzioni e messaggi semplici.  Ha conoscenze essenziali. | Ascolta e comprende funzione e scopo dell’emittente.  Ha conoscenze adeguate che organizza in modo ordinato. | Ascolta e comprende funzione, scopo e punto di vista dell'emittente.  Ha buone conoscenze e organizza logicamente i contenuti. | Ascolta e comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse.  Ha conoscenze ampie e complete che rielabora in modo personale. | **Ascolta e comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi anche in situazioni non note e fornisce risposte coerenti con la consegna.**  **Ha conoscenze approfondite che rielabora in modo personale e critico.** |
| * Lettura | Legge con difficoltà.  Comprende in modo carente e confuso. | Legge in modo incerto.  Comprende in modo parziale e limitato. | Legge in modo sufficientemente corretto.  Comprende in modo globale. | Legge in modo generalmente corretto.  Comprende in un modo abbastanza sicuro. | Legge in modo corretto e scorrevole.  Comprende in modo sicuro. | Legge in modo fluido ed espressivo  Comprende in modo approfondito e completoqualsiasi tipo di testo**,** operando collegamenti e confronti. | **Legge testi di diversa tipologia in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi.**  **Comprende in modo razionale operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati.** |
| * Scrittura (produzione scritta di testi di vario genere continui e non continui) | Scrive sviluppando parzialmente la traccia e in modo non corretto. | Scrive sviluppando il testo in modo superficiale e poco corretto. | Scrive strutturando il testo in modo semplice e sufficientemente corretto. | Scrive strutturando il testo in modo chiaro e complessivamente corretto. | Scrive strutturando il testo in modo chiaro, scorrevole, coerente e corretto. | Scrive testi coerenti, utilizzando contenuti e linguaggio in modo approfondito e corretto. | **Scrive testi coerenti con la traccia utilizzando contenuti e linguaggio in modo approfondito, articolato e preciso.** |
| * Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Espone utilizzando un lessico povero o inappropriato. | Espone utilizzando un lessico generico. | Espone utilizzando un lessico semplice. | Espone avvalendosi di un lessico semplice ma appropriato. | Espone oralmente avvalendosi di un lessico appropriato e vario. | Espone oralmente esprimendosi in modo efficace, con un lessico ricco e specifico. | **Espone oralmente esprimendosi in modo consapevole e funzionale, con un lessico ricco e articolato e con utilizzo di ipotassi.** |
| * Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | Applica le regole ortografiche e/o morfo-sintattiche con difficoltà. | Applica le regole ortografiche e/o morfo-sintattiche con qualche incertezza. | Rispetta nel complesso le regole ortografiche e morfo-sintattiche. | Rispetta le regole ortografiche e morfo-sintattiche. | Rispetta le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è strutturato in modo scorrevole. | Rispetta pienamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è ben articolato. | **Rispetta pienamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è articolato e complesso.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  |  | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| * Ascolto e Parlato |  |  |  |  |  |  |  |
| * Lettura |  |  |  |  |  |  |  |
| * Scrittura (produzione scritta di testi di vario genere continui e non continui) |  |  |  |  |  |  |  |
| * Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo |  |  |  |  |  |  |  |
| * Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**STORIA**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **Uso delle fonti** | * Analizza, distingue e rielabora le fonti di diverso tipo in modo completo e critico. |
| * **Organizzazione delle informazioni** | * Comprende e si esprime oralmente con un linguaggio specifico in modo preciso e sicuro. |
| * **Strumenti concettuali** | * Riconosce gli indicatori di cultura, anche materiale, relativi alle identità dei diversi popoli, ne rispetta il valore e ne apprezza le differenze. |
| * **Produzione scritta e orale** | * Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| * Uso delle fonti | Conosce e utilizza le fonti di diverso tipo in modo confuso e carente. | Conosce e utilizza le fonti di diverso tipo in modo superficiale e generico. | Comprende e utilizza le informazioni esplicite delle fonti di diverso tipo. | Classifica e interpreta fonti di diverso tipo. | Distingue e usa fonti di diverso tipo per consolidare le proprie conoscenze. | Analizza, distingue e rielabora le fonti di diverso tipo in modo completo. | **Analizza, distingue e rielabora le fonti di diverso tipo in modo completo e critico.** |
| * Organizzazione delle informazioni | Comprende con difficoltà e si esprime oralmente con un linguaggio confuso ed improprio. | Comprende e si esprime oralmente limitandosi a contesti semplici con un linguaggio impreciso. | Comprende e si esprime oralmente in forma semplice e con un lessico accettabile. | Comprende e si esprime oralmente in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto. | Comprende e si esprime oralmente in forma corretta con un linguaggio appropriato. | Comprende e si esprime oralmente con un linguaggio specifico in modo sicuro. | **Comprende e si esprime oralmente con un linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.** |
| * Strumenti concettuali | Non riconosce gli aspetti fondamentali della cultura relativi all’identità dei diversi popoli. | Riconosce con difficoltà alcuni aspetti della cultura relativi alle identità dei diversi popoli. | Riconosce superficialmente alcuni aspetti della cultura relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore. | Riconosce alcuni aspetti della cultura relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore. | Riconosce gli indicatori di cultura relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore. | Riconosce gli indicatori di cultura, anche materiale, relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore. | **Riconosce gli indicatori di cultura, anche materiale, relativi alle identità dei diversi popoli, ne rispetta il valore e ne apprezza le differenze.** |
| * Produzione scritta e orale | Conosce in modo disorganico alcuni aspetti della vita sociale, civile e politica e organizza i concetti in modo confuso. | Conosce in modo frammentario informazioni ed aspetti della vita sociale, civile e politica. | Conosce e organizza nelle linee essenziali informazioni e i concetti principali delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. | Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo. | Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale. | Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo sicuro. | **Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  |  | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| * Uso delle fonti |  |  |  |  |  |  |  |
| * Organizzazione delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |
| * Strumenti concettuali |  |  |  |  |  |  |  |
| * Produzione scritta e orale |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**GEOGRAFIA**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| **Orientamento** | * Si orienta in modo consapevole e funzionale. |
| **Linguaggio della geo-graficità** | * Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto e preciso. * Comprende e usa in modo accurato ed efficace il linguaggio specifico della disciplina. |
| **Paesaggio** | * Conosce in modo analitico e approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente. * Riconosce l’intervento dell’uomo sull’ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi, nonché le ricadute sul futuro dell’umanità. |
| **Regione e sistema territoriale** | * Analizza e confronta con sicurezza e autonomia le relazioni tra diversi fenomeni geografici. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| Orientamento | Si orienta in modo confuso e disordinato nello spazio e sulle carte geografiche. | Si orienta in modo approssimato nello spazio e sulle carte geografiche. | Si orienta in modo parziale e incerto nello spazio e sulle carte geografiche. | Si orienta in modo accettabile nello spazio e sulle carte geografiche. | Si orienta in modo sicuro nello spazio e sulle carte di diversa scala. | Si orienta in modo consapevole nello spazio e sulle carte di diversa scala. | **Si orienta in modo consapevole e funzionale nello spazio e sulle carte di diversa scala.** |
| Linguaggio della geo-graficità | Usa in modo improprio gli strumenti della disciplina e  il linguaggio specifico. | Riconosce e usa in modo impreciso gli strumenti propri della disciplina e il linguaggio specifico. | Conosce e usa in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e il linguaggio specifico. | Usa in modo esauriente gli strumenti propri della disciplina  e il linguaggio specifico. | Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico. | Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso.  Comprende e usa in modo efficace il linguaggio specifico della disciplina. | **Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto e preciso.**  **Comprende e usa in modo accurato ed efficace il linguaggio specifico della disciplina.** |
| Paesaggio | Riconosce in modo frammentario gli elementi essenziali di un ambiente noto.  Coglie, se guidato, alcune trasformazioni che l’uomo apporta alla natura. | Distingue gli elementi principali di un ambiente geografico noto.  Coglie alcune trasformazioni che l’uomo apporta alla natura. | Conosce nelle linee essenziali le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue le principali trasformazioni che l’uomo apporta alla natura. | Conosce in modo appropriato le caratteristiche geografiche di un ambiente.  Riconosce l’intervento dell’uomo sull’ambiente e le trasformazioni che ne derivano. | Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche di un ambiente.  Riconosce l’intervento dell’uomo sull’ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi. | Conosce e confronta in modo completo le caratteristiche geografiche di un ambiente.  Riconosce l’intervento dell’uomo sull’ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi, nonché le ricadute sul futuro dell’umanità. | **Conosce, interpreta e confronta in modo analitico e approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente.**  **Riconosce l’intervento dell’uomo sull’ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi, nonché le ricadute sul futuro dell’umanità.** |
| Regione e sistema territoriale | Individua con incertezza le relazioni che intercorrono in situazioni note. | Individua in modo frammentario le relazioni che intercorrono tra fenomeni in situazioni note. | Individua e confronta le relazioni che intercorrono tra fenomeni in situazioni note. | Riconosce in modo adeguato le relazioni tra diversi fenomeni geografici. | Analizza e confronta le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. | Analizza e confronta con sicurezza le relazioni tra diversi fenomeni geografici. | **Analizza e confronta con sicurezza e autonomia le relazioni tra diversi fenomeni geografici.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  |  | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Orientamento |  |  |  |  |  |  |  |
| Linguaggio della geo-graficità |  |  |  |  |  |  |  |
| Paesaggio |  |  |  |  |  |  |  |
| Regione e sistema territoriale |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**LINGUE**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **Comprensione scritta/orale** | * Corretta, completa, precisa e puntuale |
| * **Produzione scritta** | * Ampia, scorrevole, chiara e organica e rielaborata a livello personale |
| * **Produzione orale e interazione** | * CONTENUTI: corretti, ricchi e approfonditi ELOQUIO: scorrevole e fluido * PRONUNCIA: precisa e corretta INTERAZIONE: veloce e autonoma |
| * **Lessico/strutture e funzione** | * USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: corretto, accurato e scorrevole * LESSICO: molto ricco, ricercato e preciso |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **Descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| * Comprensione scritta/orale | Limitata e scorretta | Parziale e/o frammentaria e/o non sempre corretta | Accettabile anche se talvolta incerta e/o non completa | Adeguata e pertinente con qualche imprecisione anche a livello globale | Globalmente corretta, buona ma con qualche difficoltà al dettaglio | Completa, abbastanza precisa con qualche incertezza nella comprensione al dettaglio | **Corretta, completa, precisa e puntuale** |
| * Produzione scritta | Lacunosa e confusa | Limitata e superficiale nei contenuti, poco corretta e non sempre efficace e/o pertinente | Accettabile e abbastanza comprensibile pur con contenuti modesti ed essenziali | Chiara, esauriente e comprensibile anche se concisa e poco organica | Chiara, esauriente ed efficace a livello comunicativo anche se poco rielaborata | Ampia ed esauriente, chiara e abbastanza rielaborata (con semplici apporti personali) | **Ampia, scorrevole, chiara e organica e rielaborata a livello personale** |
| * Produzione orale e interazione | Gravemente insufficiente in tutti gli ambiti. | CONTENUTI: non sufficienti ELOQUIO: stentato  PRONUNCIA: imprecisa  INTERAZIONE: debole nonostante i supporti | CONTENUTI: sufficienti/essenziali ELOQUIO: non sempre scorrevole PRONUNCIA: accettabile INTERAZIONE: su stimolo/risposta e supporto sensoriale | CONTENUTI: globalmente corretti ELOQUIO: accettabile PRONUNCIA: buona INTERAZIONE: lenta e guidata | CONTENUTI: corretti ELOQUIO: quasi sempre scorrevole PRONUNCIA: buona INTERAZIONE: lenta ma autonoma | CONTENUTI: corretti ELOQUIO: scorrevole PRONUNCIA: corretta INTERAZIONE: adeguata e autonoma | **CONTENUTI: corretti, ricchi e approfonditi ELOQUIO: scorrevole e fluido**  **PRONUNCIA: precisa e corretta INTERAZIONE: veloce e autonoma** |
| * Lessico/strutture e funzione | USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: scorretto e stentato  LESSICO: scarno e/o poco adeguato e/o pertinente | USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: ridotto e confuso  LESSICO: essenziale e non sempre adeguato e/o pertinente | USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: Accettabile  LESSICO: essenziale e generico | USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: non sempre preciso  LESSICO: adeguato | USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: globalmente corretto ma non sempre preciso  LESSICO: corretto e pertinente ma poco vario | USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: abbastanza corretto e preciso.  LESSICO: abbastanza preciso e vario, ma non sempre ricercato | **USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: corretto, accurato e scorrevole**  **LESSICO: molto ricco, ricercato e preciso** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  |  | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| * Comprensione scritta/orale |  |  |  |  |  |  |  |
| * Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |  |
| * Produzione orale e interazione |  |  |  |  |  |  |  |
| * Lessico/strutture e funzione |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**MATEMATICA**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **Conoscenza degli elementi specifici della disciplina** | * Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente. |
| * **Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti** | * Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze. |
| * **Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica** | * Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive. |
| * **Comprensione ed uso di linguaggi specifici** | * Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico. * Espone e verbalizza in modo coerente, organico e personale il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema * Utilizza le tecnologie in maniera consapevole e sicura per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| * Conoscenza degli elementi specifici della disciplina | Conosce in modo frammentario i contenuti. | Conosce in modo confuso i contenuti che rielabora con qualche difficoltà. | Conosce in modo superficiale i contenuti che rielabora con alcune imprecisioni. | Conosce in modo sostanzialmente organico i contenuti che rielabora adeguatamente. | Conosce in modo organico i contenuti che rielabora adeguatamente. | Conosce in modo completo i contenuti che rielabora proficuamente | **Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente.** |
| * Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti | Commette gravi errori nell’applicazione delle tecniche e dei procedimenti più elementari. | Commette errori nell’applicazione di regole ed algoritmi. | Applica sommariamente regole ed algoritmi. | Applica con qualche indecisione regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze. | Applica in maniera corretta regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze. | Applica con precisione regole e algoritmi cogliendone analogie e differenze. | **Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze.** |
| * Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica | Rivela notevoli difficoltà nell’individuare problemi e nell’applicare le tecniche risolutive; anche guidato non riesce a cogliere gli aspetti essenziali delle problematiche prospettate. | Comprende e risolve parzialmente semplici problemi individuando solo alcune operazioni che costituiscono la procedura risolutiva. | Comprende e risolve semplici problemi individuando opportune strategie risolutive. | Risolve problemi in contesti noti utilizzando opportune strategie risolutive. | Risolve correttamente problemi di vario tipo utilizzando opportune strategie risolutive. | Risolve con facilità problemi di vario genere utilizzando opportune strategie risolutive. | **Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive.** |
| * Comprensione ed uso di linguaggi specifici | Si esprime con difficoltà utilizzando simboli e termini specifici in modo molto approssimativo. Espone e verbalizza in modo confuso il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie con difficoltà, anche se guidato, per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni. | Comprende ed utilizza solo alcuni termini e simboli del linguaggio verbale e grafico.  Espone e verbalizza in modo impreciso il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie, se guidato, per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni. | Comprende ed utilizza i principali termini e simboli del linguaggio verbale e grafico.  Espone e verbalizza in modo essenziale il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie, se guidato, per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni. | Comprende ed utilizza i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico.  Espone e verbalizza in modo lineare il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie in maniera corretta per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni. | Comprende ed utilizza in modo adeguato i termini e i simboli del linguaggio verbale e simbolico. Espone e verbalizza in modo organico il percorso cognitivo, le strategie utilizzate per risolvere unproblema.  Utilizza le tecnologie in maniera autonoma per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni. | Comprende e utilizza in modo corretto i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo coerente e organico il percorso cognitivo, le strategie utilizzate per risolvere unproblema. Utilizzaletecnologie in maniera consapevole per ricercare, comunicare informazioni. | **Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo coerente, organico e personale il percorso cognitivo, le strategie utilizzate per risolvere un problema. Utilizza le tecnologie in maniera consapevole e sicura per ricercare, comunicare informazioni.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  |  | | | | | |
| Indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| * Conoscenza degli elementi specifici della disciplina |  |  |  |  |  |  |  |
| * Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti |  |  |  |  |  |  |  |
| * Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprensione ed uso di linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**SCIENZE**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **Conoscenza degli elementi propri della disciplina** | * Conosce gli argomenti trattati. |
| * **Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l’uso di strumenti.** | * Osserva e descrive oggetti e fenomeni (anche con l’uso di strumenti). Misura e classifica secondo criteri. |
| * **Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche con l’uso di strumenti** | * Identifica fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive. |
| * **Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.** | * Traduce il linguaggio verbale in simbolico e viceversa. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| * Conoscenza degli elementi propri della disciplina | Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati. | Conosce in modo confuso gli argomenti trattati. | Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati. | Conosce in modo sostanzialmente organico gli argomenti trattati. | Conosce in modo organico gli argomenti trattati. | Conosce in modo completo gli argomenti trattati. | **Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati.** |
| * Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l’uso di strumenti. | Osserva oggetti e fenomeni ma non sempre è in grado di descriverli. Misura e classifica con difficoltà. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo parziale (anche con l’uso di strumenti). Misura e classifica con qualche difficoltà. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l’uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo quasi sempre corretto (anche con l’uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l’uso di strumenti). Misura e classifica in modo ordinato. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l’uso di strumenti). Misura con precisione e classifica autonomamente. | **Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l’uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.** |
| * Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche con l’uso di strumenti | Analizza in modo improprio fatti e fenomeni e, solo se guidato, formula ipotesi e strategie in ambiti elementari. | Analizza in modo superficiale fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive solo se guidato. | Analizza in modo essenziale fatti e fenomeni formulando semplici ipotesi e strategie risolutive. | Analizza fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive. | Analizza fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive. | Analizza in modo appropriato fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive. | **Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.** |
| * Comprensione ed uso dei linguaggi specifici. | Comprende ed utilizza i linguaggi specifici in modo limitato. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo approssimativo. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo basilare. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo chiaro. | Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo completo. | **Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo ricco e completo.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| * Conoscenza degli elementi propri della disciplina |  |  |  |  |  |  |  |
| * Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l’uso di strumenti |  |  |  |  |  |  |  |
| * Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche con l’uso di strumenti |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprensione ed uso dei linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**TECNOLOGIA**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **Conoscenza** | * Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati, partecipando attivamente con notevole interesse alla lezione apportando contributi personali e creativi. * Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo pertinente e completo. |
| * **Vedere, osservare e sperimentare** | * Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l’uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente. |
| * **Prevedere, immaginare e progettare** | * Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale. |
| * **Intervenire, trasformare e produrre** | * Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo più che adeguato utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. * Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| * Conoscenza | Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati.  Comprende ed utilizza i linguaggi specifici in modo limitato e frammentario. | Conosce in modo confuso gli argomenti trattati.  Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare. | Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.  Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare. | Conosce in modo esauriente gli argomenti trattati.  Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare. | Conosce in modo organico gli argomenti trattati.  Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo chiaro. | Conosce in modo completo gli argomenti trattati.  Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo completo. | **Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con notevole interesse alla lezione, apportando contributi personali e creativi.**  **Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo pertinente e completo.** |
| • Vedere, osservare e sperimentare | Osserva oggetti e fenomeni ma non sempre è in grado di descriverli. Misura e classifica con difficoltà. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo parziale (anche con l’uso di strumenti). Misura e classifica con qualche difficoltà e solo se guidato. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l’uso di strumenti). Misura con qualche imprecisione. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l’uso di strumenti).  Misura e classifica con qualche imprecisione. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l’uso di strumenti).  Misura e classifica in modo ordinato. | Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l’uso di strumenti). Misura con precisione e classifica autonomamente. | **Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l’uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.** |
| * Prevedere, immaginare e progettare | Analizza in modo improprio fatti e fenomeni e, solo se guidato, formula ipotesi e strategie in ambiti elementari. | Analizza in modo superficiale fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive solo se guidato. | Analizza in modo essenziale fatti e fenomeni formulando semplici ipotesi. | Analizza non sempre in modo sistematico fatti e fenomeni formulando ipotesi in modo corretto. | Analizza in modo sistematico fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive. | Analizza in modo appropriato fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive ln modo sempre corretto. | **Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.** |
| * Intervenire, trasformare e produrre | Conosce e utilizza gli strumenti grafici in modo limitato e frammentario, in modo non sempre corretto, utilizzando sporadicamente strumenti e dati di ingresso e solo se guidato.  Utilizza in modo confuso risorse materiali e indicazioni per realizzare semplici prodotti. | Conosce e utilizza gli strumenti grafici attenendosi saltuariamente alle informazioni in modo non sempre corretto utilizzando sporadicamente strumenti e dati di ingresso e solo se guidato.  Utilizza parzialmente risorse materiali e indicazioni per realizzare semplici prodotti. | Conosce e utilizza gli strumenti grafici attenendosi alle informazioni in modo non sempre corretto utilizzando sporadicamente strumenti e dati di ingresso e solo se guidato.  Utilizza superficialmente alcune risorse materiali indicate per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. | Conosce e utilizza gli strumenti grafici attenendosi alle informazioni in modo adeguato utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso.  Utilizza alcune risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. | Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo chiaro utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso.  Utilizza adeguate risorse per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. | Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo pertinente utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso.  Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. | **Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo più che adeguato utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso.**  **Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  |  | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| * Conoscenza |  |  |  |  |  |  |  |
| * Vedere, osservare e sperimentare |  |  |  |  |  |  |  |
| * Prevedere, immaginare e progettare |  |  |  |  |  |  |  |
| * Intervenire, trasformare e produrre |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**ARTE E IMMAGINE**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **Esprimersi e comunicare** | * È in grado di applicare in modo pertinente e sicuro le tecniche espressive |
| * **Osservare e leggere le immagini** | * Osserva e produce in modo creativo, originale e completo messaggi visivi ed elementi della realtà. |
| * **Comprendere e apprezzare le opere d’arte** | * Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo eccellente, legge e comprende immagini e opere d’arte in modo articolato e approfondito.   . |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| * Esprimersi e comunicare | Applica con grande difficoltà le tecniche espressive. | È in grado di applicare in modo incerto e poco personale le tecniche espressive. | È in grado di applicare in modo sufficiente le tecniche espressive. | È in grado di applicare in modo discreto le tecniche espressive. | È in grado di applicare in modo attento le tecniche espressive. | È in grado di applicare in modo sicuro le tecniche espressive. | **È in grado di applicare in modo pertinente e sicuro le tecniche espressive.** |
| * Osservare e leggere le immagini | Osserva e produce in modo discontinuo i messaggi visivi ed elementi della realtà. | Osserva e produce in modo parziale i messaggi visivi ed elementi della realtà. | Osserva e produce in modo essenziale i messaggi visivi ed elementi della realtà. | Osserva e produce in modo soddisfacente i messaggi visivi ed elementi della realtà. | Osserva e produce in modo appropriato e completo messaggi visivi ed elementi della realtà. | Osserva e produce in modo originale e completo messaggi visivi ed elementi della realtà. | **Osserva e produce in modo creativo, originale e completo messaggi visivi ed elementi della realtà.** |
| * Comprendere e apprezzare le opere d’arte | Pur guidato non riesce a riconoscere gli aspetti più semplici di un documento artistico. | Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo frammentario, legge e comprende immagini e opere d’arte in modo sommario. | Conosce e comprende con qualche difficoltà i principali beni artistico-culturali in modo sufficiente, legge e comprende immagini e opere d’arte se guidato. | Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo più che sufficiente, legge e comprende immagini e opere d’arte in modo autonomo. | Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo globale, legge e comprende immagini e opere d’arte in modo completo. | Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo soddisfacente, legge e comprende immagini e opere d’arte in modo completo e analitico. | **Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo eccellente, legge e comprende immagini e opere d’arte in modo articolato e approfondito.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| * Esprimersi e comunicare |  |  |  |  |  |  |  |
| * Osservare e leggere le immagini |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprendere e apprezzare le opere d’arte |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**MUSICA**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **Pratica vocale e strumentale** | * Produce e crea in modo originale fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. * Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con espressività e accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. |
| * **Ascolto, interpretazione e analisi** | * Coglie all’ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in maniera personale con il linguaggio verbale, corporeo e grafico. |
| * **Produzione creativa** | * Riconosce, utilizza e rielabora gli elementi del linguaggio musicale in maniera creativa e originale. |
| * **Conoscenze del linguaggio specifico** | * Riferisce sui contenuti storici e teorici in modo consapevole e approfondito, dandone un’interpretazione critica e motivata. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| * Pratica vocale e strumentale | Non riproduce semplici fatti sonori.  Non è in grado di eseguire in gruppo elementari brani vocali e strumentali. | Riproduce, con qualche difficoltà, semplici fatti sonori ed esegue da solo o in gruppo elementari brani vocali e strumentali.  Esegue da solo o in gruppo elementari brani vocali e strumentali. | Riproduce semplici fatti sonori.  Esegue da solo o in gruppo elementari brani vocali e strumentali. | Sa riprodurre semplici fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.  Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali. | Riproduce fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.  Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con espressività rispettando i parametri sonori. | Produce e crea autonomamente fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.  Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con sicurezza ed espressività. | **Produce e crea in modo originale fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.**  **Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con espressività e accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.** |
| * Ascolto, interpreta-zione e analisi | Non coglie all'ascolto i fondamentali aspetti espressivi di un brano musicale. | Se guidato riesce a cogliere all'ascolto alcuni aspetti espressivi di un brano musicale. | Coglie all'ascolto solo gli aspetti espressivi più evidenti di un brano musicale. | Coglie all’ascolto gli aspetti espressivi fondamentali di un brano musicale. | Coglie all’ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli poi con parola, azione motoria e segno grafico. | Coglie in modo completo gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli poi con parola, azione motoria e segno grafico. | **Coglie all’ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in maniera personale con il linguaggio verbale, corporeo e grafico.** |
| * Produzione creativa | Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale. | Riconosce solo alcuni elementi del linguaggio musicale. | Riconosce ed utilizza in modo essenziale gli elementi del linguaggio musicale. | Riconosce ed utilizza adeguatamente gli elementi del linguaggio musicale. | Riconosce ed utilizza gli elementi del linguaggio musicale in modo completo. | Riconosce, utilizza e rielabora gli elementi del linguaggio musicale in modo personale. | **Riconosce, utilizza e rielabora gli elementi del linguaggio musicale in maniera creativa e originale.** |
| * Conoscenze del linguaggio specifico | Non sa riferire alcun contenuto storico e teorico trattato. | Riferisce sommariamente alcuni contenuti storici e teorici trattati. | Riferisce in modo sufficiente i contenuti storici e teorici trattati. | Riferisce in modo organico contenuti storici e teorici. | Riferisce sugli argomenti storici e teorici in maniera sicura e consapevole. | Riferisce sui contenuti storici e teorici in modo disinvolto e con approfondimenti personali. | **Riferisce sui contenuti storici e teorici in modo consapevole e approfondito, dandone un’interpretazione critica e motivata.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  |  | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| * Pratica vocale e strumentale |  |  |  |  |  |  |  |
| * Ascolto, interpretazione e analisi |  |  |  |  |  |  |  |
| * Produzione creativa |  |  |  |  |  |  |  |
| * Conoscenze del linguaggio specifico |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**SCIENZE MOTORIE**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** | * È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. |
| * **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.** | * Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. |
| * **Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay** | * Pratica attivamente i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. |
| * **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | * Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **descrittore**  **VOTO 4** | **descrittore**  **VOTO 5** | **descrittore**  **VOTO 6** | **descrittore**  **VOTO 7** | **descrittore**  **VOTO 8** | **descrittore**  **VOTO 9** | **descrittore**  **VOTO 10** |
| * Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. | Non ha acquisito abilità motorie. | Utilizza alcune abilità motorie acquisite. | Utilizza le abilità motorie acquisite. | Utilizza le abilità motorie acquisite. | Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione. | Conosce i propri punti di forza e limiti, utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione. | **È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** |
| * Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva. | Non è consapevole degli aspetti comunicativi del linguaggio motorio. | Non utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio. | Utilizza alcuni aspetti comunicativi del linguaggio motorio. | Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio. | Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio. | Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio senza però relazionarsi con gli altri. | **Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.** |
| * Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay | Non conosce i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | Non pratica i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | Non pratica i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | Non pratica i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | Non sempre pratica i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | Pratica i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana. | **Pratica attivamente i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** |
| * Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Non conosce comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce ma non applica comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce ma non applica comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce ma non applica comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza. | **Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  |  | | | | | |
| indicatore | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| * Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. |  |  |  |  |  |  |  |
| * Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva. |  |  |  |  |  |  |  |
| * Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay. |  |  |  |  |  |  |  |
| * Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di 10*** | **10** |
| ***prevalenza di 9*** | **9** |
| ***prevalenza di 8*** | **8** |
| ***prevalenza di 7*** | **7** |
| ***prevalenza di 6*** | **6** |
| ***prevalenza di 5*** | **5** |
| ***prevalenza di 4*** | **4** |

**IRC**

***criteri di attribuzione del voto***

|  |  |
| --- | --- |
| **indicatore** | **descrittore** |
| * **La ricerca della Verità e le domande di senso** | * Dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. |
| * **La storia della salvezza (Bibbia) e l’interpretazione della storia umana** | * È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari. |
| * **I linguaggi espressivi della Fede** | * Dimostra in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso. |
| * **La complessità della vita e i valori** | * Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali. |

***Rubrica valutativa***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | | | | | |
|  | **INSUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE** | **BUONO** | **DISTINTO** | **OTTIMO** | **ECCELLENTE** |
| * La ricerca della Verità e le domande di senso | Dimostra di essere molto superficiale e di non avere alcun interesse verso la dimensione religiosa. | Dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti. | L’alunno sa individuare le problematiche religiose ed esprimerle con chiarezza in un numero limitato di contesti. | Dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi esplicitamente descritti facendo inferenze sul ruolo della religione. | Dimostra di saper individuare gli aspetti religiosi di molte situazioni di vita complesse e sa applicare a tali situazioni concetti e modelli religiosi. | **Dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse.** |
| * La storia della salvezza (Bibbia) e l’interpretazio-ne della storia umana | Si esprime in modo non corretto, non coglie la complessità dei problemi affrontati. | Risponde a situazioni religiose problematiche familiari basandosi su processi semplici. | Sa selezionare fatti e conoscenze necessari ad elaborare risposte a problematiche religiose utilizzando semplici modelli o strategie di ricerca. | Sa scegliere e integrare spiegazioni di carattere religioso che provengono da diversi ambiti del sapere. | Sa anche mettere a confronto, scegliere e valutare visioni religiose adeguate alle problematiche della vita reale. | **È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari.** |
| * I linguaggi espressivi della Fede | Solo guidato, a volte, affronta situazioni nuove in un contesto semplice, ma con prestazioni non adeguate alle richieste. | È capace di interpretare in maniera letterale i documenti e solo descrivere i fenomeni religiosi. | È capace di interpretare e utilizzare concetti religiosi di diverse aree disciplinari. | Sa metterli direttamente in relazione ad aspetti di vita reale. | Dimostra una capacità critica del mondo religioso. | **Dimostra in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso.** |
| * La complessità della vita e i valori | Rifiuta di svolgere qualsiasi attività non portando in classe il materiale scolastico. | Dimostra un interesse limitato e superficiale verso la dimensione religiosa. | È in grado di sviluppare argomentazioni che portino a decisioni fondate. | È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso. | Sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriati tra le proprie conoscenze. | **Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.** |

***Griglia attribuzione del voto***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***alunno*** |  | | | | | |
| indicatore | **INSUFFICIENTE** | **SUFF.** | **BUONO** | **DISTINTO** | **OTTIMO** | **ECCELLENTE** |
| * La ricerca della Verità e le domande di senso |  |  |  |  |  |  |
| * La storia della salvezza (Bibbia) e l’interpretazione della storia umana |  |  |  |  |  |  |
| * I linguaggi espressivi della Fede |  |  |  |  |  |  |
| * La complessità della vita e i valori |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***prevalenza di ECCELLENTE*** | **ECCELLENTE** |
| ***prevalenza di OTTIMO*** | **OTTIMO** |
| ***prevalenza di DISTINTO*** | **DISTINTO** |
| ***prevalenza di BUONO*** | **BUONO** |
| ***prevalenza di SUFFICIENTE*** | **SUFFICIENTE** |
| ***prevalenza di INSUFFICIENTE*** | **INSUFFICIENTE** |

***\*\*Nel Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2017, assolvendo a quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017, sono state identificate le attività di recupero che si intendono attivare per gli alunni promossi seppur in presenza di qualche insufficienza:***

* ***progetti di recupero;***
* ***utilizzo delle studentesse dell'Istituto Magistrale ''Siciliani'' in Alternanza Scuola Lavoro presso l'I.C.;***
* ***progetti di potenziamento svolte dai docenti con ore di disponibilità;***
* ***attività alternative all'IRC.***

***Nella stessa seduta il Collegio dei Docenti ha identificato alcuni criteri per l'ammissione con deroga di alunni con insufficienze:***

* ***alunni impegnati in attività sportive di livello;***
* ***alunni assenti per lunghi periodi per malattia.***